**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №25 «РОССИЯНОЧКА»**

Воспитатель МДОУ: Бондаренко Евгения Анатольевна

«Использование дидактических игр в развитии

коммуникативных способностей детей»

«Игра - это огромное светлое окно, через которое в

духовный мир ребёнка вливается живительный поток

представлений, понятий об окружающем мире"

(В.А.Сухомлинский

 Все мы знаем, что личность формируется и функционирует в постоянном взаимодействии с другими людьми, поэтому в качестве одного из механизмов этого взаимодействия выступает общение или коммуникация. Коммуникация не возможна без хорошей речи ребенка дошкольного возраста.

Формирование коммуникативности - важное условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника.

Коммуникативные навыки у детей развиваются в повседневной деятельности, дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых играх.

Более подробно остановимся на развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.

Дидактическая игра – сильный стимулятор коммуникативной деятельности детей. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Каждая дидактическая игра или игровое упражнение направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи. Эти задачи решаются на каждом возрастном этапе, однако от возраста к возрасту идет постепенное усложнение методов и приемов обучения родному языку. Все задачи тесно связаны между собой, и предлагаемые игры и упражнения будут развивать у детей внимание к слову, к его точному и правильному употреблению в устной речи.

 Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребёнка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу. Каждая дидактическая игра включает в себя несколько элементов, а именно: дидактическую задачу, содержание, правила и игровые действия. В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр, направленных на развитие коммуникативных способностей дошкольников:

-настольно – печатные игры  используются как наглядные пособия , направленные на развитие зрительной памяти и внимания, например:  «Что растёт в саду, лесу, огороде?», «Что  сначала, что потом?», «Что  кому нужно?», «Лото», «Логический поезд», «Где это я видел?» и др.

**-**игры с предметами или игрушками направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения, например: «Что изменилось?»,«Найди и назови», «Магазин», «Чьи это детки», «Кто скорее соберет?» и др.

**-**словесные игрыспособствуют  развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также  развитию связной  речи, например:

«Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом». «Похож –не похож», »Кто больше заметит небылиц». А что потом?», «Так бывает или нет?» и др.

Включать дидактические игры в педагогический процесс рекомендуется ежедневно. При подборе игр необходимо учитывать особенности речевого развития детей дошкольного возраста, а также их интерес к различным играм.

Успех игры целиком зависит от педагога,  его умения живо провести дидактическую игру, активизировать и направить внимание одних дошкольников, оказать своевременную помощь другим детям.

При проведении игр и упражнений педагогу необходимо:

•Продумывать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи;

•Воздействовать с помощью интонационно – выразительной окрашенности речи;

•Прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия;

•Помнить, что каждый ребенок дошкольного возраста имеет свои коммуникативные правила: - на систему ценностей; - на ответственность; - на личное достоинство и уважение этого достоинства; - на индивидуальность и своеобразие; - на независимость от других людей; - на собственные мысли; - на отстаивание своих прав.

Дидактические игры коммуникативного содержания можно включать в непосредственно образовательную деятельность, в совместную деятельность, в индивидуальную работу с дошкольниками, в работу с родителями в форме «игры на дом».

Дидактические игры не только помогают дошкольникам развить и проявить свои коммуникативные умения и навыки, но и позволяют корректировать возникающие проблемы и трудности общения.

Игровой метод  обученияспособствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки; повышает  речевую  мотивацию;  побуждает детей к общению друг с другом;  процесс мышления протекает быстрее, новые навыки  усваиваются прочнее.

Игровая ситуация может быть направлена на формирование собственной позиции по тому или иному вопросу. Она позволяет ребёнку донести «правильность» своего мнения. С помощью вербальной и невербальной коммуникации доказать свою правоту и логику суждений.

 Таким образом, использование дидактических игр, направленных на речевое развитие обучающихся МДОУ, дают большие возможности для развития коммуникативных способностей у дошкольников:

-повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки;

-обеспечивается психологический комфорт;

-дошкольники запоминают большое количество речевого материала;

-активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление).

Своё сообщение мне хочется закончить слова великого педагога А.С. Макаренко «Никакое дело нельзя хорошо сделать, если   неизвестно, чего хотят  достигнуть».     А наша задача как педагогов - дошкольников состоит в том, чтобы   создать условия для жизнерадостного настроения и хорошего отношения детей друг к другу, которые приходят в детский сад. И такому общению способствует игра: она помогает сблизить, объединить детей внутри детского коллектива. Дидактические игры универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело и интересно.