

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25 «РОССИЯНОЧКА»  
(2 отделение)**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР  
«Региональные площадки Подмосковья: презентация  
опыта работы ДОУ г.Красногорска, г.Клина, г.Долгопрудный,  
г.о.Химки»**

**ВЫСТУПЛЕНИЕ  
«Развитие, поддержка и сопровождение одаренных  
дошкольников как одна из профессиональных  
компетенций педагогов ДОО»**

Подготовили:

- Ананкина Мария Михайловна,  
старший воспитатель,
- Кормишина Елена Владимировна,  
музыкальный руководитель

**город Клин, Московская область  
12.04.2017 г.**

## **Слайд 1 - титульный**

- Добрый день!

Разрешите представится: Мария Михайловна Ананкина - старший воспитатель и Елена Владимировна Кормишина - музыкальный руководитель МДОУ – ДС № 25 «РОССИЯНОЧКА» г.Клин, Московской области.

Современная практика образования характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приемов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придается состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

В 2015 году наш детский сад стал победителем конкурса на лучший инновационный проект и получил статус Региональной инновационной площадки по реализации проекта «Создание Центра поддержки, развития и сопровождения одаренных детей дошкольного возраста».

## **Слайд 2 - цели проекта**

Цель реализации проекта представлена на экране. Самыми значимыми задачами мы считаем:

- выработка положительного отношения педагогов к проблеме развития и поддержке одаренности детей, овладению теоретическими знаниями, развитию их творческой инициативы,
- совершенствовать методику сопровождения одаренных и способных дошкольников с использованием идеи тьюторства,
- повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи,
- повышать конкурентоспособность ДОО путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг.

## **Слайд 3 – фото**

Наблюдая за воспитанниками мы пришли к выводу, что детское сообщество неоднородно. И если дети, нуждающиеся в помощи по освоению программы дошкольного образования, видны сразу, то детей, опережающих своих сверстников, выявить не так просто. А ведь именно дошкольный возраст является самым чувствительным периодом для развития способностей.

## **Слайд 4 - фото**

Исходя из этого, необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов, психолога, узких специалистов, родителей.

### **Слайд 5 – нормативная база**

Проблема сопровождения одаренных детей - проблема государственного уровня. Одним из возможных путей ее решения является развитие идеи тьюторского сопровождения одаренных детей в условиях российского образования.

### **Слайд 6 - исследователи**

Тьюторское сопровождение можно считать одной из форм индивидуальной работы с одаренными детьми.

Одаренные дети нуждаются в дифференцированных образовательных программах и/или помощи, которые выходят за рамки обычного обучения. Излишнее вмешательство педагогов, чрезмерный авторитаризм или попустительство могут привести к нарушению процесса саморазвития одаренных детей, потере ими самостоятельности, снижению мотивации освоения и создания нового.

### **Слайд 7 – создание условий**

В то же время одаренному ребенку необходимо сотрудничество со взрослыми, поскольку ему нужен помощник для воплощения сложных замыслов и идей, оказания психологической поддержки в ситуации неудачи.

### **Слайд 8 – цель и задачи**

Цель педагогической деятельности тьютора в общем виде можно сформулировать следующим образом - создание такой образовательной среды, которая поможет обучающемуся находиться в процессе учения, самовоспитания и формирования образа жизни при его субъективной позиции.

Сопровождая конкретного обучающегося, тьютор должен использовать индивидуальные, групповые и коллективные формы организации деятельности.

В рамках организации работы Центра мы занимаемся подготовкой педагогов, желающих повысить свою профессиональную компетентность в вопросе сопровождения одаренных дошкольников. Помимо этого среди сотрудников Центра есть педагоги, курирующие определённые направления развития детей:

- музыкальное,
- интеллектуальное,
- творческое,
- физкультурное,
- речевое.

Эти педагоги являются тьюторами и оказывают тьюторское сопровождение по запросам родителей или педагогов.

### **Слайд 9 - схема**

Другими словами, для одаренных детей требуется разработка индивидуальной образовательной траектории развития одаренности в различных видах деятельности. Для разработки такой траектории у педагогов должны быть сформированы педагогические компетенции по освоению технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. Поэтому, в рамках работы Центра мы разработали спецкурс повышения профессиональной компетентности воспитателей в работе с одаренными детьми «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей дошкольного возраста».

#### **Слайд 10 – цели и задачи**

Решение задач творческого развития педагогов, изменение педагогического мышления, развитие готовности к работе по развитию детской одаренности возможно с помощью различных форм повышения квалификации и профессионального мастерства.

#### **Слайд 11 – научная база**

Практика работы с педагогами показывает, что преодоление стереотипности поведения является трудной задачей, которую нельзя решить традиционными (лекционными, семинарскими) методами профессиональной подготовки. В педагогике давно уже получили признание рекомендации использовать тренинговые методы, позволяющие педагогу осознать и изменить собственные стереотипы поведения.

#### **Слайд 12 - формы**

Поэтому для повышения профессиональной компетентности педагогов нужно использовать психотренинговые формы подготовки, ориентированные на развитие «субъект-субъектных» способов общения и поведения, развитие креативного потенциала педагогов. Разработанные специалистами Центра тематические тренинги для педагогов, работающих с одаренными детьми, содержат упражнения, направленные на решение представленных задач. Наиболее эффективными являются активные формы организации методического процесса: диалог, деловые игры и т.д.

#### **Слайд 13 - фото**

Исходя из шестилетнего опыта работы в составе Муниципального координационного совета по работе с одаренными детьми КМР и оргкомитета по проведению интеллектуальной олимпиады среди старших дошкольников КМР, мы заметили, что в последние 2-3 года наблюдается тенденция увеличения количества интеллектуально одаренных дошкольников. А следовательно еще большее количество педагогов нашего района нуждаются в помощи. Поэтому специалисты МУ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» помогли нам выйти на муниципальный уровень – расширили социальное партнерство для реализации спецкурса.

Теперь мы осуществляем взаимодействие со:

- Школой программирования «Двойная запись» - мастер-классы и практикумы по робототехнике;
- Домом детского творчества, Детской школы искусств им.П.И.Чайковского, Станцией юных техников - – семинары-практикумы по развитию способностей детей дошкольного возраста;
- Системой добровольной сертификации информационных технологий ССИТ – организация дистанционных конкурсов детских рисунков и декоративно-прикладного творчества.

#### **Слайд 14 – результат**

Таким образом, результатами нашей работы стало

- Наличие обобщенного практического опыта разработки и реализации проектов методических служб, направленных на подготовку педагогов к работе с одаренными дошкольниками.

- Программа подготовки тьюторов, сопровождающих деятельность педагогов в условиях организации работы Центра поддержки, развития и сопровождения одаренных детей дошкольного возраста, которая может быть востребована методическими службами образовательных организаций, муниципальными методическими службами.

- И самое главное, участие дошкольников в муниципальном форуме «Одаренные дети», причем участники форума являются победителями не одного, а нескольких конкурсов различных уровней – начиная от уровня образовательной организации и заканчивая международным уровнем. Кроме этого третий год дети дошкольного возраста становятся стипендиатами Главы КМР наравне со школьниками.

#### **Слайд 15 - перспектива**

А значит можно говорить о выстраивании разветвленной системы поиска талантливых детей, поддержки и сохранения их интеллектуально-творческого потенциала, сопровождения в течение всего дошкольного периода. Освоение опыта исследовательской и проектной деятельности позволяет по новому взглянуть на вопросы развития детской одаренности и выстраивать индивидуальный оптимальный образовательный маршрут воспитанников от признаков одаренности к творческой самостоятельности.

Следовательно, это направление является актуальным, инновационным и значимым не только в нашей ДОО, но и в образовательном пространстве района.

#### **Слайд 16 – результат с обучающимся**

Мы планируем выйти на новый уровень – сопровождение школьников, для этого необходимо продолжать налаживать сетевое взаимодействие с социумом.

Таким образом, тьюторское сопровождение - это долгосрочный и непрерывный процесс. Непрерывное тьюторское сопровождение детей позволит наиболее глубоко осмыслить педагогу свою роль в личностном росте обучающегося, приобрести опыт грамотного подбора форм взаимодействия с ними.

### **Слайд 17 - распространение**

Наши предложения по распространению и внедрению результатов работы в массовую практику:

- Проведение региональной научно-практической конференции по проблемам подготовки педагогов к работе с одаренными детьми
- Внедрение программы подготовки тьюторов, сопровождающих деятельность педагогов в условиях стандартизации дошкольного образования, в работу методических служб образовательных организаций, муниципальных методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования.
- Издание методических рекомендаций по организации тьюторского сопровождения деятельности педагога на региональном и федеральном уровне

### **Слайд 18**

Спасибо за внимание! Приглашаем к сотрудничеству!

### **Слайд 19**