

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 25
«РОССИЯНОЧКА»**

ВЫСТУПЛЕНИЕ

**«Развитие, поддержка и сопровождении
одаренных дошкольников как одна из
профессиональных компетенций
педагогов ДОО»**

**Подготовили:
Ананкина Мария Михайловна
(старший воспитатель),
Кормишина Елена Владимировна,
(музыкальный руководитель)**

Клин, 2017

Цели инновационного проекта:



создание комплексной модели организации дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуально-творческой личности ребенка,

разработка и апробация модели тьюторского сопровождения одаренных и способных дошкольников,

создание открытого информационного образовательно-воспитательного пространства ДОО.





Центр поддержки,
развития и сопровождения
одаренных дошкольников



Центр поддержки,
развития и сопровождения
одаренных дошкольников

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»: (статья 77)

Каждая современное образовательное учреждение в качестве приоритетного направления должно быть обеспечение условий для реализации одаренными детьми своих возможностей в рамках образовательного процесса .

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования:

(п.1.6.):

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Важнейшей задачей является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей.



Центр поддержки,
развития и сопровождения
одаренных дошкольников

- Л.В. Бендова и А.Г. Чернявская:
«Тьютор - это консультант, наставник, облегчающий процесс обучения и организующий условия для самообразования».
- Т.М. Ковалева, Н.В. Рыбалкина, П.Г. Щедровицкий:
«Тьютор - это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ».

Тьютор для сопровождающего - это организация и поддержка, а для сопровождаемого – самообразование.

Цель педагогической деятельности тьютора - создание такой образовательной среды, которая поможет обучающемуся находиться в процессе учения, самовоспитания и формирования образа жизни при его субъективной позиции.

Задачи тьюторского сопровождения:

- выявлять и развивать образовательные мотивы и интересы обучающегося;
- находить образовательные ресурсы для создания индивидуальной образовательной программы;
- работать с образовательным заказом семьи;
- формировать учебную и образовательную рефлексию обучающегося.

Определяющим моментом деятельности ДОО по поддержке детской одаренности является **создание для них оптимальных по уровню трудности, соответствующих их повышенным образовательным потребностям и направленности интересов условий для развития их одаренности.**



- Разработка индивидуальной образовательной траектории развития



- Педагогическая компетентность воспитателя-тьютора



Цель - разработка и апробация модели тьюторского сопровождения деятельности педагогов

Задачи:

- Анализ основных тенденций в развитии профессиональной компетентности педагога.
- Определение основных направлений подготовки педагогов ДОО к работе с одаренными детьми.
- Разработка модели организации методической работы в детском саду на основе тьюторского сопровождения деятельности педагога.
- Подготовка тьюторов для сопровождения одаренных детей дошкольного возраста.
- Апробация модели и оценка ее эффективности.
- Обобщение опыта работы.

Исследования проблемы подготовки педагогов к работе по развитию способностей, креативного потенциала детей:

- О.В.Агапова,
- А.Ю.Козырева,
- Л.М.Пшеничная,
- Л.Р.Симсон.
- Н.М.Буржукова,
- С.Ю.Гуревич,
- В.М.Данильченко,
- М.В.Корепанова,
- П.Ф.Кравчук
- В.И.Загвязинский,
- Ю.Н.Кулюткин,
- А.К.Маркова,
- М.М.Поташник,
- Я.Лащик и др.



Формы работы с педагогами

Тренинги

Мастер-
класс

Дискуссии
и диспуты

Ярмарка
идей

Деловые
игры

Семинары-
практикумы

Интернет-
форумы

Творческие
мастерские

«Собратся вместе — это начало.
Остаться вместе — это процесс.
Работать вместе — это успех»
Генри Форд

Фото мероприятий мун.уровня

Результаты:

Наличие
обобщенного
практического
опыта работы с
одаренными
дошкольниками

Участие
дошкольников в
муниципальном
форуме
«Одаренные дети»

Дошкольники -
стипендиаты
Главы
Клинского
муниципальног
о района

Программа
подготовки
тьюторов,
сопровождающих
одаренных детей
дошкольного
возраста



Центр поддержки,
развития и сопровождения
одаренных дошкольников

Перспективы:

- внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития способных и одаренных дошкольников с использованием идей тьюторства;
- системное взаимодействие с учреждениями образования, культуры с целью обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс;
- разработка «Портфолио одаренного ребенка»;
- взаимодействие с семьями воспитанников в вопросах поддержки, развития и сопровождения одаренных и способных детей;
- информатизация процесса образования: создание персональных сайтов педагогов, создание объектов интеллектуальной собственности (программы, игровые пособия и др.), использование электронных образовательных ресурсов в процессе воспитания и обучения, публикация опыта работы на Интернет-сайтах;
- участие в проектах и конкурсах различного уровня.





Результаты тьюторского сопровождения на уровне обучающегося:

- **индивидуальный образовательный маршрут, план реализации маршрута;**
- **адаптация в жизненном пространстве, определенность в выборе будущей профессии;**
- **компетенции в выбранной предметной области, позволяющие ему использовать себя в связи со своими целями и образом будущего, видеть себя как потенциал и ресурс.**
- **успешность (в публичных выступлениях, конкурсах, олимпиадах и т.п.);**
- **ценностные установки и ориентации;**
- **повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;**
- **собственный творческий продукт - рисунок, выставки рисунков, скульптуры, тематические номера газеты, отчеты - презентации, выставки дизайн - проектов и др.**

Распространение результатов:

Проведение региональной научно-практической конференции по проблемам подготовки педагогов к работе с одаренными детьми

Внедрение программы подготовки тьюторов в работу методических служб образовательных организаций, муниципальных методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования.

Издание методических рекомендаций по организации тьюторского сопровождения деятельности педагога на региональном и федеральном уровне



Адрес размещения проекта в сети Интернет:

http://rossiynochka25.myl.ru/index/innovacionnaja_dejatelnost/o-58

Адрес МДОУ – ДСН[№]25 «РОССИЯНОЧКА»:

**141603, Московская область, город Клин, мкрн.
Майданово, дом № 9-А**

Телефон: 8(49624)5-88-80

Электронная почта: tatiana2428@yandex.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

***УСПЕХОВ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ!***

