**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**ГОРОДСКОГО ОКРУГА КЛИН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД № 7 «ВИШЕНКА»**

**Анализ методической работы за 2017 – 2018 учебный год**

**(3 и 4 отделение МДОУ)**

**Первый раздел**

Основными направлениями по обеспечению условий для охраны жизни и укрепления здоровья обучающихся МДОУ являются:

1) Профилактическое:

- обеспечение благоприятной адаптации;

- выполнение режима;

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;

- проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

2) Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды МДОУ;

- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностик;

- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению обучающихся, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления среди участников образовательных отношений.

В группах обновлены Центры познавательного и физического развития.

В 3-ем отделении МДОУ был произведен ремонт кабинетов заведующего и музыкального руководителя, закуплена мебель.

В 4-ом отделении проводились следующие ремонтные работы: проводился капитальный ремонт здания за счет выделенных средств в рамках государственной программы Московской области «Развитие жилищно-коммунального хозяйства».

В МДОУ продолжена работа по благоустройству территории МДОУ, спортивных площадок и огорода.

Анализ групп здоровья обучающихся показал, что с 1 группой здоровья – 120 человек, с 2 группой здоровья – 171 , с 3 группой здоровья – 29, с 4 группой здоровья - 2 человека.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Группа здоровья** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 2015 - 2016 | 34% | 54% | 11% | 1% |
| 2016-2017 | 37% | 52% | 10% | 1% |
| 2017-2018 | 38% | 53% | 9% | 1% |

Обозначилась тенденция незначительного повышения уровня здоровья обучающихся МДОУ. Так же много внимания уделялось адаптации обучающихся вновь прибывших в детский сад. Воспитателями проводилась работа с родителями, обучающихся групп раннего возраста. Вследствие благоприятного эмоционально - психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с обучающимися процесс адаптации стал быстрым и безболезненным.

Анализ заболеваемости показал: общий уровень составил 10,8%, из них среди детей в возрасте 3 лет и старше – 8,1%. В среднем заболеваемость снизилась на 21% по ОРЗ и ОРВИ.

Заболеваемость среди сотрудников: за учебный год оформлено: 32 больничных листа (из них - 21 по уходу за больным членом семьи).

Выводы: В последнее время возросло число обучающихся, поступающих в детский сад со 2 группой здоровья, имеющих хронические заболевания. Объективное ухудшение  здоровья поступающих в детский сад обучающихся, отрицательно сказывается на  получении ими качественного образования. В перспективе планируется – продолжать углубленную работу по реализации программы «Здоровье» с обучающимися всех возрастных групп, а именно через формирование представлений о здоровом образе жизни через познавательную деятельность, а также привлечение родителей к физкультурно-оздоровительной работе.

**Второй раздел.**

1. **Методическая тема ДОУ, цели, задачи, сроки реализации**

В 2017-2018 учебном году:

**Тема:** Приоритет деятельности МДОУ в ходе реализации ФГОС дошкольного образования.

**Цель:** обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений для разностороннего развития личности обучающихся МДОУ, сохранения и укрепления их физического и эмоционального благополучия.

**Задачи:**

1. Использовать возможности ИКТ-технологии в системе патриотического воспитания МДОУ.
2. Совершенствовать речевое развитие обучающихся средствами театрализованной деятельности.
3. Организовать развивающую предметно-пространственную среду МДОУ как условие обогащения содержания конструктивно-модельной деятельности обучающихся.
4. Обеспечить переход педагогического коллектива на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога через систему организационных и методических мероприятий в МДОУ.

**2. Анализ кадрового состава педагогов**

* 1. Количественный анализ укомплектованности кадрами

В 2017-2018 учебном году укомплектованность педагогическими кадрами составляла 100%. Анализ кадрового состава педагогов представлен в следующих таблицах:

Сведения о педагогах:

Возраст (указать количество человек)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Возраст | | | | |
| до 20 лет | 20 – 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 50 лет | 50 лет и старше |
| 2015/16 | 0 | 0 | 13 | 11 | 5 |
| 2016/17 | 0 | 1 | 8 | 7 | 11 |
| 2017/18 | 0 | 1 | 10 | 11 | 7 |

Педстаж (указать количество человек)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Педстаж | | | | | | |
| до 5 лет | 6 -10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26-30 лет | более 30 лет |
| 2015/16 | 7 | 7 | 4 | 4 | 6 | 1 | - |
| 2016/17 | 10 | 4 | 3 | 3 | 6 | 1 | - |
| 2017/18 | 11 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | - |

Квалификационная категория (указать количество человек)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Категория | | | |
|  | Без категории | Соответствие занимаемой должности | Первая | Высшая |
| 2015/16 | 3 | 1 | 16 | 9 |
| 2016/17 | 5 | - | 10 | 11 |
| 2017/18 | 4 | - | 14 | 11 |

Образовательный уровень педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Образование | | | | | | |
| Среднее | Среднее специальное непедагогическое | Среднее специальное педагогическое | Неоконченное высшее | Высшее непедагогическое | Высшее педагогическое | Учащиеся (ВПО, СПО - указать) |
| 2015/16 |  |  | 10 |  |  | 17 | 2 |
| 2016/17 |  |  | 11 | 3 |  | 11 | 2 |
| 201718 |  |  | 11 |  |  | 18 | 1 |

Выводы о кадровом составе:

Дошкольное учреждение 100% обеспечено кадрами. В МДОУ работают высококвалифицированные педагогические работники, однако, коллектив неоднороден по своему возрастному составу. Несколько человек имеют небольшой опыт работы, но наличие педагогов со стажем работы более 20 лет позволяет организовывать обучение начинающих воспитателей на основе наставничества. Педагоги, не имеющие педагогического образования успешно проходят заочное обучение и курсы переподготовки.

* 1. Повышение квалификации:

Важное направление работы с педагогическими кадрами – организация повышения квалификации. В МУ МК совместно с МДОУ составлен перспективный план, в котором предусматриваются сроки повышения квалификации. Формы повышения квалификации педагогов следующие: курсы повышения квалификации, проблемные семинары, методические объединения, семинары-практикумы, работа в проблемных и творческих группах. Повышение квалификации педагогических кадров способствует улучшению качества педагогического процесса и дальнейшему развитию дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Пройденные курсы** |
| 1 | Дроздова С.В. | Воспитатель | «Методика использования робототехнического оборудования Lego education wedo при организации занятий с обучающимися 1-4-ых классов и воспитанниками дошкольных образовательных учреждений»; 36 часов. |
| 2 | Подчуфарова Н.А. | Воспитатель | «Методика использования робототехнического оборудования Lego education wedo при организации занятий с обучающимися 1-4-ых классов и воспитанниками дошкольных образовательных учреждений»; 36 часов. |
| 3 | Мещерякова Л.Н. | Музыкальный руководитель | «Вокально - хоровое исполнительство для творческого развития подрастающего поколения»; 72 часа. |
| 4 | Коива Л.А. | Воспитатель | «Познавательно - исследовательская деятельность экологического содержания в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; 72 часа. |
| 5 | Кундикова С.В. | Воспитатель | - «Тренинговые технологии в реализации ФГОС дошкольного образования», 72 ч. |
| 6 | Семенова Л.И. | Учитель-логопед | «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; 72 часа. |
| 7 | Злобина О.В. | Воспитатель | «Технология проектной деятельности в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой»; 72 часа. |
| 8 | Гарбузова О.А. | Воспитатель | «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»; 72 часа.  Переподготовка  «Воспитание детей дошкольного возраста»; 600 часов. |
| 9 | Егупова А.М. | Воспитатель | «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»; 72 часа. |
| 10 | Бабушкина С.В. | Воспитатель | «Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству в условиях ФГОС ДО»; 72 часа. |
| 11 | Пахар Е.Б. | Воспитатель | «Музейная педагогика как новая образовательная технология, реализующая требования ФГОС ДО»; 72 часа. |
| 12 | Зажигина Е.В. | Воспитатель | «Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО»;72 часа. |
| 13 | Раду А.В. | Воспитатель | «Тренинговые технологии в реализации ФГОС дошкольного образования», 72 ч. |
| 14 | Тихонова О.Б. | Воспитатель | «Тренинговые технологии в реализации ФГОС дошкольного образования», 72 ч. |

Система самообразования:

Темы самообразования педагогов связаны с проблемами, решаемыми в МДОУ, с приоритетными направлениями деятельности детского сада. Все это позволяет решить задачи:

- деятельность педагогов в процессе самообразования способствует решению задач МДОУ;

-педагоги не распыляют свои усилия, решая задачи МДОУ и задачи собственного развития, они концентрируются на одной проблеме.

Темы самообразований подобраны с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателей. Темы самообразования близки и понятны педагогам. Все это делает организацию самообразования гибкой и позволяет каждому сотруднику активно включать свои работы в педагогический процесс МДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Тема**  **самообразования** | **Форма отчета** |
| 1. | Ананкина М.М. | Старший  воспитатель | «Методическое сопровождение педагогов ДОО в контексте внедрения профессионального Стандарта педагога» | Отчет на рабочем месте  (сбор и оформление материалов, создание презентации и памяток, аттестация) |
| 2. | Цвилева Т.А. | Старший  воспитатель | «Методическое сопровождение педагогов ДОО в контексте внедрения профессионального Стандарта педагога» | Отчет на рабочем месте  (сбор и оформление материалов, создание презентации и памяток) |
| 3. | Асмандиярова  Е. Ю. | Воспитатель | «Портфолио педагога как траектория профессионального развития» | Отчет на рабочем месте  (сбор, оформление материалов, создание презентаций) |
| 4. | Бабушкина  С. В. | Воспитатель | «Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с народными промыслами» | Отчет на рабочем месте  (сбор и оформление материалов «Народные промыслы России») |
| 5. | Бондаренко  Е. А. | Воспитатель | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Отчет на рабочем месте  (сбор, оформление материалов, создание презентаций по теме, аттестация) |
| 6. | Дроздова О.Ю. | Воспитатель | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» | Отчет на рабочем месте  (сбор, оформление материалов, разработка конспектов, создание презентации по теме самообразования) |
| 7. | Дроздова С.В. | Воспитатель | «История русского костюма» | Отчет на рабочем месте  (дополнение и оформление материалов по приобщению детей к истокам русской народной культуры, создание презентаций) |
| 8. | Егупова А.М. | Воспитатель | «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности» | Отчет на рабочем месте (изучение литературы, сбор и оформление материалов) |
| 9. | Злобина О.В. | Воспитатель | «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности» | Отчет на рабочем месте  (сбор и оформление материалов, создание презентаций) |
| 10. | Коива Л.А. | Воспитатель | «Использование ИКТ-технологий во взаимодействии с семьями обучающихся» | Отчет на рабочем месте  (сбор и оформление материалов, разработка и оформление презентаций) |
| 11. | Кормишина Е.В. | Музыкальный руководитель | «Развитие творческих способностей детей через театрализацию сказок в процессе музыкального воспитания» | Отчет на рабочем месте  (сбор, оформление материалов, распространение опыта работы, аттестация) |
| 12. | Костикова Л.А. | Воспитатель | «Развитие игровой деятельности у детей раннего дошкольного возраста» | Отчет на рабочем месте  (сбор, оформление материалов, создание презентаций) |
| 13. | Кундикова С.В. | Воспитатель | «Эстетическое воспитание дошкольников через народное декоративно-прикладное творчество» | Отчет на рабочем месте  (сбор, оформление материалов, создание презентаций, аттестация) |
| 14. | Мещерякова  Л. Н. | Музыкальный руководитель | «Развитие творческих способностей детей через театрализацию сказок в процессе музыкального воспитания» | Отчет на рабочем месте  (сбор, оформление материалов, распространение опыта работы на муниципальном уровне, аттестация) |
| 15. | Мосичева  Н. И. | Воспитатель | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | Отчет на рабочем месте  (сбор, оформление материалов, создание презентаций) |
| 16. | Пахар Е. Б. | Воспитатель | «Патриотическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с народными промыслами» | Отчет на рабочем месте  (сбор, оформление материалов, разработка конспектов с использованием игровых технологий, создание презентаций, аттестация) |
| 17. | Подчуфарова Н.А. | Воспитатель | «Портфолио педагога как траектория профессионального развития» | Отчет на рабочем месте (изучение литературы, сбор и оформление материалов) |
| 18. | Раду А.В. | Воспитатель | «Познавательно-исследовательская деятельность младших дошкольников» | Отчет на рабочем месте  (сбор, оформление материалов, разработка конспектов, создание презентаций) |
| 19. | Рамазанова З.А. | Воспитатель | «Использование ИКТ-технологий во взаимодействии с семьями обучающихся» | Отчет на рабочем месте  (сбор и оформление материалов, разработка и оформление презентаций) |
| 20. | Савельева  Г. В. | Воспитатель | «Использование ИКТ-технологий во взаимодействии с семьями обучающихся» | Отчет на рабочем месте  (сбор, оформление материалов, создание презентаций) |
| 21. | Семенова  Л. И. | Учитель-логопед | «Методы и приемы логопедической работы по формированию словообразования у дошкольников с нарушением речи» | Отчет на рабочем месте  (сбор, оформление материалов, создание презентаций) |
| 22. | Степаненко Т.А. | Воспитатель | «Познавательно-исследовательская деятельность младших дошкольников» | Отчет на рабочем месте (изучение литературы, сбор и оформление материалов) |
| 23. | Степанова Л.В. | Воспитатель | «Эстетическое воспитание дошкольников через народное декоративно-прикладное творчество» | Отчет на рабочем месте  (сбор и оформление материалов, создание РППС в группе) |
| 24. | Тихонова О.Б. | Воспитатель | «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» | Отчет на рабочем месте  (сбор, оформление материалов, создание презентаций) |
| 25. | Чечушкина И.Н. | Воспитатель | «История русского костюма» | Отчет на рабочем месте  (дополнение и оформление материалов по приобщению детей к истокам русской народной культуры, создание презентаций) |
| 26. | Юркова А.П. | Воспитатель | «Развитие игровой деятельности у детей раннего дошкольного возраста» | Отчет на рабочем месте  (сбор, оформление материалов, разработка конспектов, создание  презентаций) |
| 27. | Зажигина Е.В. | Воспитатель | «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности» | Отчет на рабочем месте (изучение литературы, сбор и оформление материалов) |
| 28. | Гарбузова О.А. | Воспитатель | «Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности» | Отчет на рабочем месте (изучение литературы, сбор и оформление материалов) |
| 29. | Буряк О.П. | Воспитатель | «Использование ИКТ-технологий во взаимодействии с семьями обучающихся» | Отчет на рабочем месте  (сбор и оформление материалов, разработка и оформление презентаций) |

Участие в мероприятиях муниципального уровня:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Мероприятие | Место и срок проведения | Результативность |
| 1 | Пахар Елена Борисовна | воспитатель | Муниципальный конкурс «Сфера профессионализма» | 09.11.2017 г.  МДОУ «ЗАБАВА» | Грамота участника |
| 2 | Дроздова Ольга Юрьевна | Воспитатель | Семинар-практикум для педагогов ДОО «Развитие творческих способностей обучающихся посредством театрализованной деятельности» | 26.04.2018 г. МДОУ «ВИШЕНКА» (3 отд.) | Деловая игра «Театральная разминка» |
| 3 | Кормишина Елена Владимировна | Музыкальный руководитель | Семинар-практикум для педагогов ДОО «Развитие творческих способностей обучающихся посредством театрализованной деятельности» | 26.04.2018 г. МДОУ «ВИШЕНКА» (3 отд.) | Выступление «Использование театрализованных игр для развития дошкольников» |
| 4 | Степаненко Татьяна Анатольевна | Воспитатель | Семинар-практикум для педагогов ДОО «Развитие творческих способностей обучающихся посредством театрализованной деятельности» | 26.04.2018 г. МДОУ «ВИШЕНКА» (3 отд.) | Выступление «Развитие творческих способностей обучающихся посредством театрализованной деятельности» |
| 5 | Мещерякова Людмила Николаевна | Муз. рук-ль отд. | Муниципальный фестиваль «Маленькие звёздочки» | Апрель 2018 | Участник |
| Муниципальный этап конкурса «Рождественский подарок» | Декабрь 2017 | Победитель |
| Муниципальный этап конкурса «Лучший по профессии» | май 2018 | Итоги не подведены |
| Семинар-практикум для педагогов ДОО «Развитие творческих способностей обучающихся посредством театрализованной деятельности» | 26.04.2018 г. МДОУ «ВИШЕНКА» (3 отд.) | Творческая мастерская «Театр на тарелочках» |
| РМО музыкальных руководителей «Развитие музыкальных способностей дошкольников через интеграцию модулей ОО «Художественно - эстетическое развитие» | 22.11.2017 г. МДОУ «ИСКОРКА» | Выступление «Интеграция модулей ОО «Художественно-эстетическое развитие» на примере работы кружка «Добрых рук мастера» |
| 6 | Чечушкина Ирина Николаевна | Воспитатель | Муниципальный этап конкурса «Лучший по профессии» | Май 2018 | Итоги не подведены |
| 7 | Семенова Людмила Ивановна | Учитель-логопед | Семинар-практикум для педагогов ДОО «Развитие творческих способностей обучающихся посредством театрализованной деятельности» | 26.04.2018 г. МДОУ «ВИШЕНКА» (3 отд.) | Деловая игра «Театр - это просто чудо!» |
| 8 | Бабушкина Светлана Владимировна | Воспитатель | Семинар-практикум для педагогов ДОО «Развитие творческих способностей обучающихся посредством театрализованной деятельности» | 26.04.2018 г. МДОУ «ВИШЕНКА» (3 отд.) | Творческая мастерская «Театр на тарелочках» |
| 9 | Бондаренко Евгения Анатольевна | Воспитатель | Семинар-практикум для педагогов ДОО «Развитие творческих способностей обучающихся посредством театрализованной деятельности» | 26.04.2018 г. МДОУ «ВИШЕНКА» (3 отд.) | Деловая игра «Театр - это просто чудо!» |
| 10 | Подчуфарова Наталья Александровна | Воспитатель | Семинар-практикум для педагогов ДОО «Развитие творческих способностей обучающихся посредством театрализованной деятельности» | 26.04.2018 г. МДОУ «ВИШЕНКА» (3 отд.) | Музыкальный мини - спектакль «Муха - Цокотуха» |
| 11 | Асмандиярова Елена Юрьевна | Воспитатель | Семинар-практикум для педагогов ДОО «Развитие творческих способностей обучающихся посредством театрализованной деятельности» | 26.04.2018 г. МДОУ «ВИШЕНКА» (3 отд.) | Музыкальный мини - спектакль «Муха - Цокотуха» |
| 12 | Цвилева Татьяна Алексеевна | Старший воспитатель | РМО старших воспитателей «Система мониторинга качества дошкольного образования. Подведение итогов работы РМО за 2017-2018 учебный год» | 29.05.2018 г.  МДОУ «ВИШЕНКА» (3 отд.) | Выступление «Оценка качества дошкольного образования» |
| 13 | Ананкина Мария Михайловна | Старший воспитатель | РМО старших воспитателей «Система мониторинга качества дошкольного образования. Подведение итогов работы РМО за 2017-2018 учебный год» | 29.05.2018 г.  МДОУ «ВИШЕНКА» (3 отд.) | Выступление «Оценка качества дошкольного образования» |

Выводы: педагоги МДОУ проявляют желание проходить курсы повышения квалификации, но не все заявки удовлетворяются. Педагоги активно участвуют в мероприятиях муниципального уровня.

2.3. Система работы с молодыми специалистами: планирование работы, результативность, есть ли система наставничества

В течение 2017-2018 внутри нашего МДОУ педагоги со стажем работы более 20 лет осуществляют наставническую деятельность.

В 3-ем отделении МДОУ организована система наставничества с начинающими воспитателями. В течении 2017-2-018 учебного года решались следующие задачи:

-оказать методическую помощь начинающему воспитателю в повышении уровня организации образовательной деятельности;

-создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности начинающего воспитателя;

-изучить нормативно-правовую базу регламентирующую деятельность педагога дошкольника;

-оказать методическую помощь в оформлении и ведении утвержденной документации дошкольного учреждения;

-обучить формам и методам организации, ООД, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников с воспитателем;

-оказать методическую помощь в организации взаимодействия с семьями обучающихся.

2.4. Аттестация

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего | Прошли аттестацию | |
|  | Подтвердили категорию | Повысили категорию |
| 2015/16 | 1 | 8 |
| 2016/17 | - | 6 |
| 2017/18 | 2 | 3 |

Вывод: Аттестация педагогических работников в МДОУ является реальным механизмом для стимулирования целенаправленного, непрерывного уровня профессиональной компетентности и обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда.

1. **Анализ материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса**

Все базисные компоненты развивающей предметно - пространственной среды 3 и 4 отделений МДОУ №7 «ВИШЕНКА» включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно- эстетического, познавательного, речевого и социально - коммуникативного развития обучающихся.

Предметная среда МДОУ отвечает требованиям вариативности, системности, полифункциональности и обеспечивает всю полноту детской деятельности и творческого развития личности обучающихся. Каждый компонент среды отвечает принципу функционального комфорта и является носителем культуры педагогического процесса.

Для решения приоритетов созданы соответствующие условия:

3 отделение: музыкальный зал, логопедический кабинет, выставочный зал, выставочный зал народно-прикладного искусства, «Галерея сказок», галерея «Соломенное чудо», экспозиция «Сторона родная», экспозиция «У околицы», экспозиция «Вышивка», экспозиция «Бисероплетение», экспозиция «Кружево», экспозиция «Права ребенка», мини-музей «Русского быта», который функционирует с 2007 года и представляет собой импровизированную крестьянскую избу. Музей призван вызвать у обучающихся и их родителей интерес к традиционной художественной культуре России.

4 отделение: музыкальный и физкультурный залы, кабинет дополнительного образования, ИЗО-студия, кабинет конструирования и экспериментирования, мини-музей в группах.

В МДОУ созданная развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности обучающихся с учетом их склонностей, интересов, уровней активности.

В результате комплексного подхода и совместных усилий педагогов, специалистов и родителей в настоящее время наш детский сад стал домом для обучающихся, где царит атмосфера уюта, тепла, созидания и творчества.

Вывод: В 3 и 4 отделений МДОУ №7 «ВИШЕНКА» хорошая материально-техническая база, грамотно организована развивающая предметно-пространственная среда, способствующая гармоничному развитию обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение групп и кабинетов (наглядные пособия, дидактический, иллюстративный материал и т.д.) – согласно требованиям используемых программ и методик.

Общая оценка состояния материально-технического обеспечения – соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования на уровне выше среднего.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и МДОУ будет одной из основных задач работы на 2018-2019 учебный год.

**4.** **Система работы над методической темой**

Сведения о выполнении запланированных мероприятий:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Запланировано  (количество) | Выполнено | | Причины  невыполнения | Примечания |
| количество | % |
| Семинары-практикумы | 3 | 3 | 100% | - | - |
| Педсоветы | 6 | 6 | 100% | - | - |
| Консультации:  - для воспитателей,  - для родителей | 5  54 | 5  54 | 100% | - | - |
| Коллективные просмотры | 18 | 18 | 100% | - | - |
| Контроль и руководство | 3 | 3 | 100% | - | - |
| Развлечения:  -музыкальные общесад.,  - спортивные общесад.,  - в группах | 43  8  108 | 43  8  108 | 100%  100 %  100% | -  -  - | -  -  - |
| Выставки, конкурсы, смотры | 19 | 19 | 100% | - | - |

4.1. Наиболее интересные мероприятия.

Педагогический коллектив 3 и 4 отделений МДОУ №7 «ВИШЕНКА» считает, что все проведенные мероприятия были достаточно интересными и востребованными педагогами как нашего МДОУ, так и педагогами Клинского муниципального района.

4.2. Инновационная деятельность.

Инновационная деятельность в МДОУ строится в рамках Региональной инновационной площадки «Создание Центра поддержки, развития и сопровождения одаренных дошкольников» и реализации проекта «Использование современного оборудования в образовательном процессе МДОУ. Сенсорные столы с песком и развитие творческих способностей обучающихся».

4.3. Экспериментальная работа.

Экспериментальная деятельность в МДОУ не ведется.

4.5. Изучение и обобщение передового опыта.

Цели и задачи:

- раскрытие творческого потенциала воспитателей, специалистов МДОУ;

- повышение профессионального уровня педагогов;

-стимулирование стремления педагога аттестоваться на более высокую квалифицированную категорию;

- стимулирование педагогов применять современные методики обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Форма проведения мероприятия, тема | Где и когда был представлен опыт |
| Семинар-практикум для педагогов ДОО «Развитие творческих способностей обучающихся посредством театрализованной деятельности» | 26.04.2018 г.  МДОУ «ВИШЕНКА» |
| РМО старших воспитателей «Система мониторинга качества дошкольного образования. Подведение итогов работы РМО за 2017-2018 учебный год» | 29.05.2018 г.  МДОУ «ВИШЕНКА» |
| Творческая группа «Разработка локальных актов, регламентирующих организацию методической работы в ДОО Клинского муниципального района» | В течение учебного года  МДОУ «ВИШЕНКА» |

4.6. Участие в работе проблемных и творческих групп.

Педагоги МДОУ не участвовали в работе проблемных и творческих групп Клинского муниципального района.

4.7. Работа по обеспечению преемственности МДОУ и начальной школы.

Работа по обеспечению преемственности МДОУ и начального звена школы в нашем детском саду строится на следующих основаниях преемственности:

- развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика. Познавательная активность не только является необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает интерес к учебе, произвольность поведения и развитие других важных качеств личности ребенка;

- развитие способностей как способов самостоятельного решения творческих и других задач, как средств, помогающих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе и учебной. Это обучение ребенка пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов-заместителей;

- развитие творческого воображения как направления в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования;

- развитие коммуникативности, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности детей и взрослых и в то же время важнейшего направления социально-личностного развития.

Таким образом преемственность проводимая в нашем МДОУ создает общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребенка, способствует сохранению и укреплению его физического и психического здоровья, а это – важнейшая задача образования и его основной результат.

4.8. Анализ педагогических затруднений.

В нашем дошкольном учреждении большое значение придается мониторингу педагогической деятельности. Он чрезвычайно актуален и значим для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса в МДОУ. Эта работа помогает определить и выстроить цели и задачи детского сада, которые будет реализовывать педагогический коллектив. Для получения наиболее полной и объективной картины профессионального мастерства вос­питателей в МДОУ проводится анкетирование, в результате чего было выявлено следующее: большинство воспитателей в своей работе используют личностно-ориентированный подход к детям, демократический стиль отноше­ний

4.9. Организация проектной деятельности в МДОУ.

В соответствии с требованием ФГОС дошкольного образования в течение учебного года в МДОУ реализовывались проекты в соответствии с тематическими неделями.

Вывод: Коллектив объединен едиными целями, задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества воспитательно-образовательной работы МДОУ.

Методическую  работу   в   МДОУ оцениваем   на допустимом уровне,  имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в МДОУ.

В течение всего учебного 2017-2018 учебного года прослеживалась системность работы МДОУ над методической темой (заинтересованность всего персонала, изучение литературы, обучение по теме, разработка планов, проведение консультаций, семинаров, педсоветов, открытых просмотров, создание предметно-развивающей среды и т.д.).

Таким образом, системность в работе МДОУ над методической темой присутствует.

1. **Анализ учебно-методического обеспечения**
   1. Какие образовательные программы используются в ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритеты:** | 1. Художественно-эстетическое развитие 2. Познавательное развитие 3. Речевое развитие |
| **Программы:** | Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ – ДС № 25 «РОССИЯНОЧКА» |
| Социально-коммуникативное развитие |
| Познавательное развитие |
| Речевое развитие |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Физическое развитие |
| **Адаптированные:** | Адаптированная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева |
| **Рабочие** (название, направление, автор, срок реализации, год принятия): | 1. Рабочая программа по приоритетному направлению: художественно-эстетическое развитие. Авторы: творческая группа МДОУ. Срок реализации - 5 лет. Год принятия – 2017. 2. Рабочая программа по приоритетному направлению: познавательное развитие. Авторы: творческая группа МДОУ. Срок реализации - 5 лет. Год принятия – 2017. 3. Рабочая программа по приоритетному направлению: речевое развитие. Авторы: творческая группа МДОУ. Срок реализации - 5 лет. Год принятия – 2017. 4. Рабочая программадля обучающихся с нарушениями речи (ОНР - III уровень) дошкольного возраста (5-7 лет). Автор: Семенова Л.И.. Срок реализации – 2 года. Год принятия: 2017. 5. Рабочая программа «Музыка в детском саду» (музыкальное воспитание). Автор Кормишина Е.В. Срок реализации - 5 лет. Год принятия: 2016. 6. Рабочая программа «Музыка в детском саду» (музыкальное воспитание). Автор Мещерякова Л.Н. Срок реализации - 5 лет. Год принятия: 2016. 7. Рабочая программа «Ты – словечко, я – словечко» (дошкольная риторика). Автор Дроздова О.Ю. Срок реализации – 1 год. Год принятия: 2017. 8. Рабочая программа «Знайка» (познавательное развитие). Автор Тихонова О.Б. Срок реализации – 1 год. Год принятия: 2017. 9. Рабочая учебная программа «Добрых рук мастера» (художественно - эстетической направленности). Автор С.В.Бабушкина. Срок реализации - 1 год. Год принятия: 2017. 10. Рабочая учебная программа кружка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (познавательное развитие). Автор Е.Б.Пахар. Срок реализации - 1 год. Год принятия: 2017. 11. Рабочая учебная программа кружка «От звука к букве» (речевое развитие). Автор: Л.И.Семенова. Год принятия: 2017. |
| **Технологии:** |  |
| Физическое развитие | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»  П.П.Буцинская «Общеразвивающие упражнения в детском саду»  В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке»  С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»  И.Е.Аверина «Физкультурные минутки в детском саду»  Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» |
| Познавательное развитие | Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»  З.И. Курцева «Ты – словечко, я – словечко…»  Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!»  Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина, Е.Е. Кочемасова «Раз ступенька, два ступенька», «Игралочка»  Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»,  Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России»,  О.Л.Князева, М.Д.Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,  И.А.Пономарева, В.А Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» |
| Речевое развитие | Гербова В.В. «Развитие речи.2-4 года», «Развитие речи в детском саду»,  О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи в детском саду»  О.С.Ушакова «Ознакомление с художественной литературой»,  Е.В.Колесникова «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»,  Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»,  В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» |
| Социально-коммуникативное развитие | Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Познаю себя»  Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду»  Корепанова М.В. Социально-личностное развитие дошкольников.  Степанова О.А. Игровая деятельность дошкольников.  Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду.  Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.  Н.Е.Богуславская «Весёлый этикет»,  Т.А.Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»,  Т.А.Шорыгина «правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет». |
| Художественно-эстетическое развитие | Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала»  Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  О.А.Соломенникова «Радость творчества»  Халезова Н.Б. «Декоративная лепка в детском саду»  Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду»  Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»  Арсеневская О.Н. «Музыкальные занятия в детском саду» |

**Технология развития игровой деятельности (О.В. Дыбина).**

Цель использования: Развитие познавательной деятельности, способности совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих. Формирование разнообразных игровых интересов и способностей детей. Развитие коммуникативных навыков.

**Технология проектной деятельности. (Т.В. Хабарова).**

Цель использования: Развитие поисковой деятельности у детей, умение и планирование этапов своих действий. Расширение и систематизация знаний детей в различных направлениях. Формирование субъективных позиций у ребенка, раскрытие его индивидуальности, реализация интересов и потребностей, что в свою очередь способствует личностному развитию ребенка.

**Портфолио педагога. (Н.А.Кочкина; А.Н Чернышова).**

Цель использования: Совершенствование умения профессионально и грамотно представлять свой педагогический опыт и результаты педагогической деятельности. Обеспечить отслеживание результатов, достигнутых педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной и коммуникативной).

**Технология сотрудничества ДОУ и семьи. (Метенова Н.М.).**

Цель использования: Совершенствование системы по созданию единого образовательного пространства между дошкольным учреждением и семьей. Совершенствование форм взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, обеспечивающие полноценное развитие ребенка. Повышение педагогической грамотности родителей. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания.

**Мультимедийные и информационно-коммуникативные технологии. (А.В. Туликов).**

Цель использования: Создать единое информационно-образовательного пространство, систему, в которой задействованы на информационном уровне все участники воспитательно-образовательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

**Технологии исследовательской деятельности** (используются материалы интернет-ресурсов и периодической печати).

Цель использования: сформировать у обучающихся основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Здоровьесберегающие технологии** (используются материалы интернет-ресурсов и периодической печати).

Цель использования: обеспечение возможности сохранения здоровья, формирования необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений.

Вывод: необходимо разработать паспорта участков и групп. Кроме этого надо знакомить педагогов с новыми педагогическими технологиями, изучать опыт коллег.

Необходимо пополнить методическую базу МДОУ педагогической литературой для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ООП МДОУ. Продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды МДОУ и возрастных групп.

1. **Анализ результативности и качества образования** 
   1. Результаты педагогической диагностики.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Общий итог  конец года |
| Познавательное развитие | С – 72,75%  СФ – 21,5 %  Н – 5,75% |
| Речевое развитие | С – 63%  СФ – 30,5%  Н – 6,5% |
| Социально-коммуникативное развитие | С – 72%  СФ –24,5 %  Н – 3,5% |
| Физическое развитие | С – 62%  СФ – 26,5 %  Н – 11,5% |
| Художественно-эстетическое развитие | С – 73%  СФ – 21,5 %  Н – 5,5% |

**Таким образом**, анализ педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся на конец учебного года показывает, что значительная часть контингента обучающихся имеют показатели развития в соответствии с возрастом, обладают большинством навыков и имеют представления по определенным направлениям развития.

В целом можно отметить рост показателей динамики развития обучающихся. Высокие показатели сформированности показателей развития дошкольников (в соответствии с их возрастом) в познавательном и социально-коммуникативном развитии, что говорит об эффективности педагогических воздействий. Несколько снижены показатели по речевому развитию, это обусловлено общим снижением уровня развития речи воспитанников. Стабильно высокие результаты показывает уровень художественно-эстетического развития – результат приоритетной работы по данному направлению. Следует обратить внимание на работу по речевому развитию и коммуникативным навыкам.

Анализ полученных данных свидетельствует о положительной динамике достижений. Это позволяет сделать вывод о том, что в результате воспитательно-образовательной работы педагогов, а также в результате систематического взаимодействия с родителями, значительно повысился уровень развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики, в дальнейшем, помогут педагогам при планировании и реализации индивидуальной работы с каждым воспитанником. А так же правильно подобрать методы взаимодействия и эффективно организовать образовательный процесс.

Прослеживается положительная динамика уровня освоения обучающимися образовательной программы по всем разделам, что способствует всестороннему развитию личности дошкольников и их способностей.

Итоги педагогической диагностики обсуждались на итоговом педагогическом совете. Были намечены перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса и задачи индивидуальной работы с обучающимися.

* 1. Работа с одаренными детьми и отстающими детьми

В 2017-2018 учебном году коллектив детского сада продолжил разработку проекта по созданию Центра поддержки, развития и сопровождения одаренных дошкольников.

Направления работы:

- организация конкурсов и выставок внутри МДОУ;

- организация участия в конкурсах и выставках различных уровней.

С отстающими обучающимися ведется индивидуальная работа, проводятся консультации для родителей, даются рекомендации для занятий дома.

Вывод: В МДОУ построена система работы с обучающимися, позволяющая достигать хороших качественных результатов воспитания и обучения. Кроме того создана развивающая среда, помогающая раскрывать потенциал обучающихся.

**Достижения обучающихся МДОУ:**

В этом учебном году обучающиеся нашего МДОУ принимали участие в конкурсах и мероприятиях на уровне МДОУ, города, района. Кроме этого активно включились в дистанционные конкурсы. Обучающиеся принимали участие в конкурсе «Задарки для Деда Мороза», конкурс чтецов, «Интеллектуальная олимпиада», «Маленькие звёздочки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень (кол-во победителей)** | | |
| муниципальный | региональный | федеральный |
| «Как бы жили мы без книг?» - 1  Форум «Одаренные дети» - 1 | 0 | «Мы начинаем-2017» - 17  «Осень – 2017» - 18 |

1. **Итоги внутрисадовского контроля (выводы и рекомендации)**

Методическая работа в МДОУ является управленческой деятельностью, так как призвана направлять работу всего педагогического коллектива на решение образовательной программы. В связи с этим обеспечение оптимального функционирования детского сада невозможно без организации планомерного, систематического контроля. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников детского сада, контроль выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет установить, все ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами педагогического процесса, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков.

В соответствии с планом работы МДОУ на 2017-2018 учебный год, в целях изучения состояния воспитательно-образовательной работы был организован тематический контроль по темам:

1. «Эффективность организации работы по патриотическому воспитанию в МДОУ»,
2. «Развитие конструктивных навыков обучающихся».

Вывод: Итогами внутрисадовского контроля явилось: создание стимулов к активной творческой деятельности, совместный поиск оптимальных вариантов организации, моделирования педагогического процесса, создание в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов на основе изучения индивидуальных возможностей каждого, повышение качества воспитательно-образовательной работы с обучающимися.

**8. Результативность работы с родителями (выводы и рекомендации)**

Работа с родителями в 3 и 4 отделений МДОУ №7 «ВИШЕНКА» осуществляется по нескольким направлениям:

* укрепление здоровья обучающихся (совместно с медицинской службой);
* создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами);
* защита прав ребенка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания;
* формирование личности ребенка и индивидуальная работа;
* организация семейного досуга.

При организации взаимодействия используются: информация для родителей на стендах, в папках-передвижках, тематических ширмах, информационных листах узких специалистов; консультации; семинары-практикумы; деловые игры и тренировки с прослушиванием бесед с детьми (магнитофонные записи), рассматриванием проблемных ситуаций, решением педагогических кроссвордов и т.д.; дни открытых дверей для родителей с просмотром разнообразных занятий в музыкальном зале, на спортивной площадке, закаливающих и лечебных процедур и т.д.; досуговые мероприятия, праздники с участием родителей, широкое использование ИКТ.

В 2017-2018 учебном году ежемесячно проводились тематические выставки, коллажи в выставочном зале на втором этаже. Проведено два общих родительских собрания: в начале и в конце учебного года.

На современном этапе продолжается поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с МДОУ. Новая форма взаимодействия МДОУ и семьи - буклеты, вестники и газеты, а также использование ИКТ и творческие мастерские.

В МДОУ проводится много разнообразных праздников, все они проходят не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более: коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным.

Встречи с родителями всегда мобилизуют коллектив, делают будни ярче. Таким образом, растёт самооценка педагогов, родителей, появляются удовлетворительные моменты от совместной работы. Мы постоянно вовлекаем родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на открытые мероприятия, участие в проектах, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы являются консультации, анкетирование, а самое главное совместная творческая работа.

Вывод. Проводимая в МДОУ работа с родителями способствует вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс МДОУ и созданию единого образовательного пространства «Детский сад - семья».

**9. Итоги работы над методической темой в 2017-2018 учебном году**

**Задачи:**

1. Использовать возможности ИКТ-технологии в системе патриотического воспитания МДОУ.
2. Совершенствовать речевое развитие обучающихся средствами театрализованной деятельности.
3. Организовать развивающую предметно-пространственную среду МДОУ как условие обогащения содержания конструктивно-модельной деятельности обучающихся.
4. Обеспечить переход педагогического коллектива на работу в условиях действия профессионального стандарта педагога через систему организационных и методических мероприятий в МДОУ.

Уровень выполнения: оптимальный.

Вывод: уровень деятельности МДОУ над методической темой - допустимый.

**Третий раздел.**

**Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО**

1. Материально - технические условия соответствуют нормам СанПиН, правилам пожарной безопасности.
2. Средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальными особенностями развития детей.
3. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой требует корректировки.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МДОУ и требованиями ФГОС ДО. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудуются центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле:

Недостаточное количество оборудования как для обеспечения образовательного процесса, так и материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды в рамках государственных закупок по ФГОС дошкольного образования и за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

**Четвертый раздел.**

**Итоги административно-­хозяйственной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Выполнено** | **Не выполнено, причины невыполнения** |
| 1 | Развитие и укрепление материальной базы  -- текущий ремонт оборудования на участке детского сада;  - профилактический ремонт кухонного и прачечного оборудования;  - ремонт мебели и игрового оборудования;  - замена песка в песочницах;  - частичный ремонт теневых навесов. | Выполнено полностью | - |
| 2. | -Формирование контингента обучающих;  - комплектование групп по возрастам;  - ведение документации в соответствии с номенклатурой дел;  - контроль за родительской платой. | Выполнено полностью | - |
| ***3. Административная работа с кадрами*** | | | |
| 3.1. | Производственные собрания  1.О результатах смотра на лучшую готовность к новому учебному году.   * Итоги летней оздоровительной работы. * Отчёт ходе работы по благоустройству территории. * Об утверждении «Правил внутреннего трудового распорядка». * О состоянии безопасности в МДОУ. | Выполнено полностью | - |
| 3.2 | * О состоянии техники безопасности и охраны труда. * Анализ заболеваемости детей по группам. * О профилактике ОРЗ, ОРВИ, гриппа | Выполнено полностью | - |
| 3.3 | 1. Об организации питания в детском саду.  2. Анализ заболеваемости сотрудников. | Выполнено полностью | - |
| 3.4 | 1. О летней оздоровительной работе с обучающимися. Обсуждение и утверждение плана работы.  2. Об ответственности сотрудников за жизнь и здоровье обучающихся.  3.Организация ремонта групп и помещений.  Итоги работы по благоустройству. | Выполнено частично | Летние мероприятия будут проведены по плану |
| 4 | Совещания по технике безопасности. | Выполнено полностью | - |
| 6. | Совещания при заведующей.  - Об итогах текущего контроля.  - Изучение нормативных документов Минобразования РФ  - О санитарно-гигиеническом состоянии МДОУ. (Итоги проверок).  - Регулирование и корректировка педагогического процесса на основе контроля и диагностики педагогов.  -Об организации работы по ТБ и охране труда.  - Об организации работы по благоустройству.  - О соблюдении «Правил внутреннего трудового распорядка».   * Обсуждение мероприятий по пожарной и антитеррористической безопасности. * Об организации и проведении ремонтов. | Выполнено полностью | - |
| 7. | Административный контроль.  -Организация питания.  - Соблюдение санэпидрежима.  -Соблюдение правил проветривания.  - соблюдение пожарной безопасности.  - соблюдение режима безопасности.  - соблюдение техники безопасности.  - выполнение графиков работы.  - выполнение должностных инструкций. | Выполнено полностью | - |

**Пятый раздел.**

**Задачи работы МДОУ на 2018-2019 учебный год**

Тема: Повышение качества дошкольного образования.

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений для разностороннего развития личности обучающихся МДОУ, сохранения и укрепления их физического и эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Осуществлять реализацию мероприятий согласно «Дорожной карте перехода на профессиональный стандарт педагога» через систему организационных и методических мероприятий в МДОУ.
2. Продолжать работу по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования в рамках Года экологии. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.
3. Обеспечить переход педагогического коллектива на работу в условиях реорганизации  через создание методической службы МДОУ.